

# Promouvoir l'estime de soi et la régulation émotionnelle chez les enfants victimes d'agression sexuelle pour prévenir les troubles de comportement

Laetitia Mélissande Amédée, Ph.D (c.), Jude-Mary Cénat, Ph.D & Martine Hébert, Ph.D.  
Université du Québec à Montréal



## INTRODUCTION

- **L'agression sexuelle (AS)** envers les enfants est une problématique sociale courante à travers le monde. De nombreuses études démontrent que les AS engendrent de lourdes conséquences psychologiques à l'âge adulte (Fergusso et al., 2013; Trickett et al., 2011).
- Les recherches chez les enfants d'âge scolaire rapportent des niveaux élevés de stress post-traumatique ainsi que des **problèmes de comportement intérieurs et extérieurs** (Yancey et Hansen, 2010; Yancey, Hansen, & Naufel, 2011).
- La littérature scientifique révèle par ailleurs que les profils des enfants victimes d'agression sexuelle sont très hétérogènes en raison notamment de différents facteurs dont les caractéristiques de l'AS vécue et des facteurs liés à l'enfant. À ce titre, les auteurs suggèrent que **la régulation émotionnelle pourrait être un facteur clé modulant les conséquences associées à l'AS**.
- Ainsi, un degré élevé de régulation émotionnelle serait associé à moins de troubles de comportement intérieurs et extérieurs chez les enfants victimes d'AS (Langevin et al, 2015).
- Parallèlement, **les recherches indiquent que l'estime de soi agirait comme facteur de protection chez ces enfants** (Reyes, 2008; Domhardt et al., 2015).
- **Étant donné que l'estime de soi et les habiletés de régulation émotionnelle peuvent être renforcées par des programmes d'intervention**, il semble important d'étudier leur relation aux conséquences de l'AS à l'enfance.

## OBJECTIF

- La présente étude explore le lien entre la régulation émotionnelle, les troubles de comportement et l'estime de soi chez les enfants victimes d'AS; tout en contrôlant pour les caractéristiques de l'AS vécue.

## MÉTHODOLOGIE

- Participants** : n = 223 enfants (F=148) victimes d'AS, âgés entre 6 et 12 ans ( $\bar{x}$ =8,98 E.T= 2,21)
- Mesures**
  - **Caractéristiques de l'AS** : Adaptation du History of Victimization Form (Parent et Hébert, 2006)
  - **Estime de soi** : Self-Perception Profile for children (SPPC) (Harter, 1985)
  - **Régulation émotionnelle** : Emotion Regulation Checklist (ERC) (Shields & Cicchetti, 1995)
  - **Troubles de comportement** : Child Behavior Checklist (CBCL) (Achenbach, 2001)

## RÉSULTATS

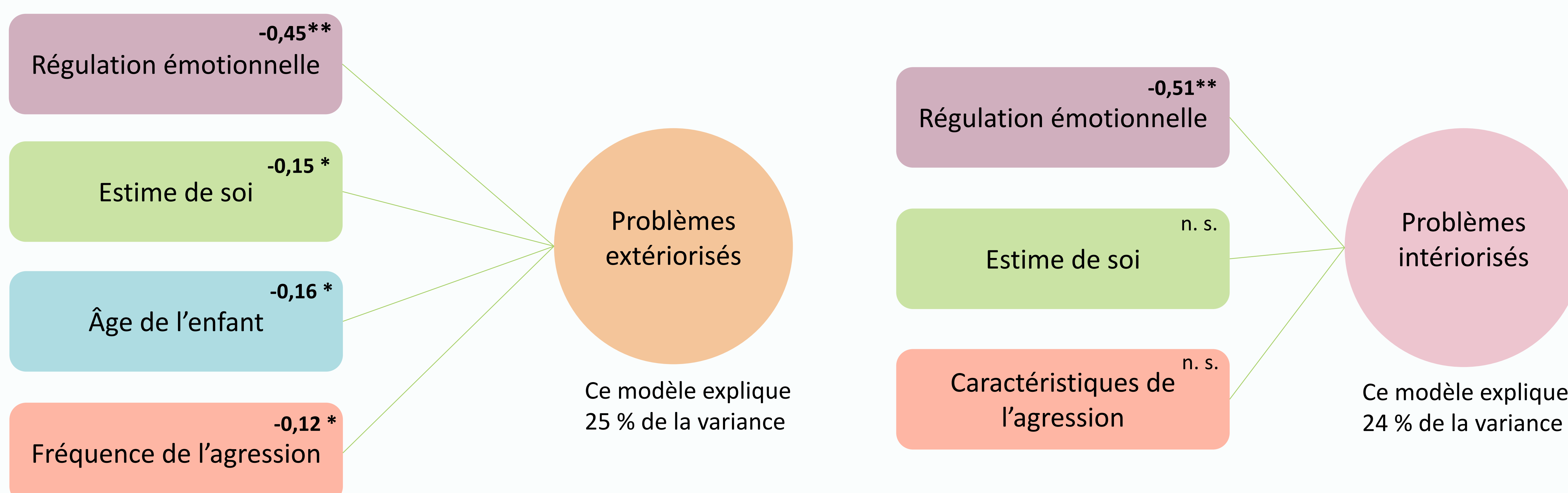
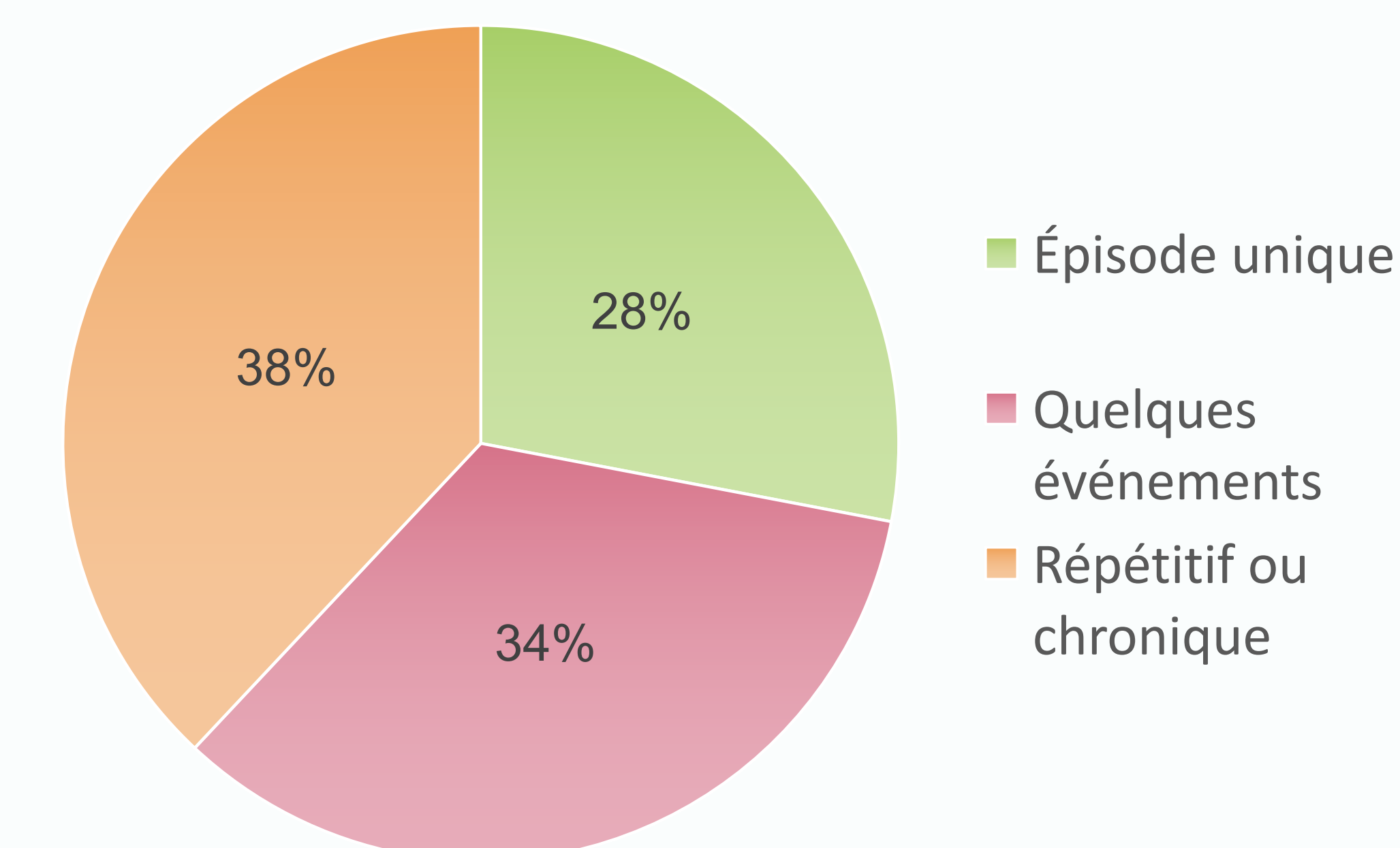
### Statistiques descriptives

	Problèmes extériorisés (33-100)	Problèmes intérieurs (33-100)	Régulation émotionnelle (0-39)	Estime de soi (6-24)
Moyenne	61,82	61,16	27,68	18,82
Écart — Type	10,01	10,97	5,45	3,8

Les caractéristiques de l'AS ne sont pas corrélées à la régulation émotionnelle et à l'estime de soi

	1	2	3
1. Régulation émotionnelle (0-39)			
2. Estime de soi (6-24)	, 105		
3. Sévérité de l'agression (1-3)	, 088	, 031	
4. Fréquence de l'agression (1-3)	-, 023	, 080	, 088

### Fréquence de l'agression



## CONCLUSION

- Les résultats indiquent que la durée de l'agression, le degré de régulation émotionnelle et le degré d'estime de soi prédisent les troubles de comportement extériorisés. Par ailleurs, les troubles de comportement intérieurs sont prédits par le degré de régulation émotionnelle.
- Ces résultats illustrent l'importance de prioriser des pratiques d'intervention pouvant aider au renforcement de l'estime de soi et les habiletés de régulation émotionnelle chez les enfants victimes d'AS.